

Sosial handlingsplan for Havlimyra skole, skoleåret 2024-25

Noen prinsipper som er lagt til grunn for planen:

- <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/skolemiljo/tiltak-skolemiljo/skolemiljotiltak-ledelse/#skolekultur>
- https://kristiansand.extend.no/export/nyekristiansand/rammeverk/docs/doc_4080/index.html

Involvering av elever og foresatte

Skolen skal involvere elevråd i arbeidet med å lage sosial handlingsplan. Planen skal også gjennomgås i SU.

Mål, delmål og tegn på god praksis

Skolene i Kristiansand har et felles mål: *Alle barn og unge opplever at de er inkludert i fellesskapet.*

Kap 4.2 i «Veileder for trygt og godt skolemiljø i Kristiansand» beskriver 5 forskningsbaserte faktorer som er viktige for **elevenes trivsel på skolen**: skolekultur, skoleledelse, relasjonsbasert klasseledelse, elev-elevrelasjoner og samarbeid med foresatte. Med utgangspunkt i disse 5 faktorene og skolens særpreg og utfordringer (for eksempel informasjon som er kommet fram i undersøkelser), skal skolen lage delmål for skolemiljøet; minimum ett delmål for hver faktor. Deretter skal skolen konkretisere hva som vil være tegn på god praksis for å nå de ulike delmålene. For at arbeidet skal kunne evalueres og justeres underveis, skal tegnene være så konkrete og målbare at det er mulig å svare ja eller nei på om det er slik på skolen i dag.

Trivselstiltak og skolens kjerneverdier

For å nå målet om at alle barn og unge opplever seg inkludert i fellesskapet, skal skolen ha trivselstiltak i tråd med tegnene på god praksis. Trivselstiltakene skal være preget av skolens 4 kjerneverdier; likeverd, anerkjennelse, deltakelse og tilhørighet.

Det er de voksnes ansvar å bygge en god kultur for og sammen med elevene. I trygge rammer må alle elever få mulighet til å øve på å sette ord på og håndtere sine egne følelser, relasjoner og handlingsmønstre. De skal lære å sette grenser og respektere andres, utvikle et positivt selvbilde og delta i et faglig og sosialt fellesskap som gir tilhørighet. Trivselstiltakene skal bidra til en slik utvikling og tilhørighet hos elevene. I arbeidet med å lage trivselstiltak skal skolen ha et særlig fokus på hvordan særskilt sårbare elever kan kjenne seg inkludert i fellesskapet.



Årshjul trivselstiltak (noe faste innslag og noen forslag vi ønsker å prøve ut):

Når	Hva	Trinn	Hovedansvarlig
Hele året	<ul style="list-style-type: none"> - Spillrom med brettspill og tilgang til spill i elevresepsjonen og i vrimlehall 2. etg. nybygg - Stille arbeidsrom for de som ønsker å jobbe med skoleoppgaver og tegning i langfri. - Elevresepsjon med utlån av utstyr og salg av yoghurt e.l. - Elevrådet arrangerer ulike turneringer i langfri - klasse mot klasse - Dembra elev- og lærergruppe i samarbeid om ulike sosiale tiltak - Sånn funker vi (8. trinn) - Kulturelle/sosiale innslag i langfri (hvert vaktlag har ansvar for et innslag i måneden) - Mobilfri skole - Samlinger i storefri - Utflukter og arrangement fra Den kulturelle skolesekken. - Gratis utlån av skolen til klassefester som foresatte arrangerer - Fokus på å skape vi-følelsen i klassene - fellesskapende didaktikk. - Snakk om mobbing: Undervisningsopplegg om mobbing 	Alle	Koordineringsgr uppa Kontaktlærere Fagarbeidere
Aug	<p>Oppstart 8. trinn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Omvisning - Alternative dager i oppstart for 8. trinn: Bli-kjent aktiviteter, inkl. turdag - Besøk til fritidsklubben <p>Alle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klasseregler, klassekart 	8. trinn	Kontaktlærer + KO
Sept	<p>Turnering i hallen fredag før høstferien (kanonball)</p> <p>Høstaktivitetsdag for hele skolen (Trollstien etc)</p> <p>Fokus på Utøya og besøk av en som overlevde terrorangrepet på 10. trinn</p>		Elevrådet KO
Okt	<p>Åpen idrettshall i langfri fra etter høstferien til påske</p> <p>Verdensdagen for psykisk helse (10. okt) uke 39-42</p>	Alle Alle	Kontaktlærere, helsesykepleiere og sosiallærere Elevråd

	Utkledning og kåring (elevrådet) - Utkledningsdag i en eller annen form		
Nov	Fest for 8. trinn på kveldstid arrangert av fritidsklubben.	8. trinn	Marie - fritidsleder
Des	Markering av desember: Gløgg og mandariner på morgenen 1. des. Juleavslutning siste skoledag - Julefrokost/brunsj + jakten på julekula Markering av lucia-dagen	Hele skolen Hele skolen Hele skolen	Elevrådet ADM KO+elevrådet
Jan	Flerkulturell samling med mat og musikk fra andre kulturer Vinteraktivitetsdag (værforbehold)	Hele skolen 8. og 9. trinn	Dembra? KO + trinn
Febr	Vinterball torsdag før vinterferien. Karneval? Utkledningsdag.	10. trinn 9. trinn, og noe for alle	ADM + vinterballkomiteen. Foreldre: vakt, rydding og baking Elevrådet/Dembra
Mars	Tur til Bortelid for 10. trinn	10. trinn	Kroppsøvingsansvarlig
April	Påskeeggjakt for hele skolen Fest for neste års 8. trinn arrangert av fritidsklubben	Hele skolen Kommende 8. trinn	Sosiallærer/Dembra Marie - fritidsleder
Mai	17.mai-tog	Hele skolen	Ledelsen, kontaktlærere

Juni	Fest for 10. trinn med vitnemålsutdeling. Siste skoledag: Fellesaktiviteter for 8. og 9. trinn ute inkl. grilling og fellessamling i storeamfi med elevinnslag	8. og 9. trinn	Rektor, inspektør og musikk lærere Koordineringsteamet
------	---	----------------	--

Faktor	Delmål for skolemiljøet:	Tegn på god praksis:	Tiltak:
Skolekultur (Inkluderende fellesskap)	-Skolen har en undersøkende og kunnskapsbasert tilnærming i inkluderingsarbeidet - Ansatte har god kunnskap om ulike utfordringer, lærevansker og diagnoser elevene kan ha - Elever deltar mest mulig i fellesskapet -Ansatte har god relasjon til elevene	- Ansatte på skolen samarbeider om å skape et inkluderende læringsmiljø. - Ansatte jobber sammen for å forebygge, avdekke og stoppe krenkelser og mobbing. - Tolærersystem utvikles for tettere oppfølging av alle elevene, og redusere behovet for at elever må ut av fellesskapet for å få hjelp i timer. - Ordinær opplæring har variert undervisning, med høy grad av elevengasjement og -medvirkning for å "treffe" flest mulig elever.	- 2-lærersystem i basisfag, i så stor grad som mulig - Alle er godt kjent med pliktene i §9A og varsler om mistanke om mistrivsel. - Ukentlige koordineringsmøter (1-2 dager i uka) der elevsaker meldes inn og følges opp. - Utviklingssamtaler to ganger i året, med egevalueringsskjema som alle elever med foresatte skal fylle ut i forkant. - Elev-gjennomgang jevnlig på trinn, og full klassegjennomgang to ganger i året i utviklingstiden. - Aktivitetsplaner ved behov - system og/eller individ - Lav terskel!
Livsmestring	-Skolen har ulike systemer, kultur og kompetanse for å arbeide med elevenes fysiske og psykiske helse	- Tett samarbeid mellom ledelse, koordineringsgruppa og ansatte. - Ansatte melder inn saker til koordineringsgruppa - Elever med ulike utfordringer inkluderes - Ulike elever jobber sammen i og utenfor klasserommet - Elever med engstelse eller andre psykiske utfordringer opplever å få hjelp og bli sett. - Skolen samarbeider med eksterne aktører. - Elever med bekymringsfullt fravær opplever å få hjelp - Tverrfaglige tema som: Seksualitet, rus, personlig økonomi ligger i skolens årsplaner	- Skolen vurderer kontinuerlig behovet for kursing og etterutdanning innenfor oppfølging av elever med fysisk eller psykisk uhelse. - Sånn funker vi (gjenopptas høst -23) - Vanlig, men vondt - Aktiviteter og temagrupper - mini-RISK - Livsmestring i læreplanverket - Koordineringsgruppe med tverrfaglig kompetanse (sosionom, helsesykepleier, sosiallærer med videreutdanning innenfor engstelse, spes.ped.koordinator, inspektører og rektor. - Skolen har ansatte med bred kompetanse

			<ul style="list-style-type: none"> - Fraværsmøter og individuelle tiltak
Læring og utvikling	<ul style="list-style-type: none"> -Elevene skal oppleve mestring, trygghet, mening og glede. -Et inkluderende fellesskap som kjennetegnes ved respekt for forskjellighet, egenart og ulike kulturer. -Skolen driver et helhetlig og systematisk arbeid for å skape et trygt og godt læringsmiljø 	<ul style="list-style-type: none"> - Elevene stoler på de voksne på skolen - Engasjert elevråd som er opptatt av læring - Felles skolearrangement på trinn og på tvers av trinn - God delingskultur i kollegiet - Elevene opplever å bli sett - Elevene får tilpassa oppgaver som skaper mestringsfølelse og læring. - Aktiviteter og klasseledelse som skaper vi-følelse. - Elever kan samarbeide på tvers av ulikheter - Elever med lav mestringsfølelse og motivasjon får tilbud om noe alternativt på skolen, eller ute i bedrift - som et tillegg til god oppfølging i fellesskapet 	<ul style="list-style-type: none"> - “Den gode timen” - Elevundersøkelsen - Fagfornyelsens fokus på elevstemmen, sammenhenger og læring for livet i undervisningen. - Læring skjer i et best mulig inkluderende fellesskap i klasserom og grupper - Tilpassa opplæring og spesialundervisning ved behov. - Andre ansatte tilbyr elevene økter på kjøkkenet, sløyd og andre alternative tiltak. - Positive voksne med godt elevsyn
Skoleledelse	<ul style="list-style-type: none"> -Samarbeid og lærende fellesskap med fokus på elever og ansatte sin trivsel og mulighet for utvikling. -Skolen utvikler og forbedrer praksis 	<ul style="list-style-type: none"> - Ledelsen er involvert i det lærende fellesskapet - Elevene kjenner til ledelsen og koordineringsgruppa - Alle ansatte er med i det lærende fellesskapet når vi har fokus på elevens og ansattes trivsel i fellestid, og reflekterer over egen praksis. - Ledelsen samarbeider med verneombud, tillitsvalgt, teamledere, ressurslærere, koordineringsgruppa, elevrådet, FAU, SU og skolemiljøutvalget om skoleutvikling og trivsel. - Alle ansatte tar ansvar for et godt arbeidsmiljø, med rom for ulike meninger og positiv kommunikasjon - Skoleledelsen endrer praksis og rutiner ved behov. 	<ul style="list-style-type: none"> - ukentlig koordineringsgruppe (To møter i uka) - klassegjennomgang i utviklingstiden - oppfølging av enkeltelever som strever med å følge ordensreglement - fokus på elevens skolemiljø i utviklingstiden - jevnlig informasjon til ansatte om alles ansvar jf. §9A - strukturer og kultur som sikrer at alle følger opp. - modellere viktigheten av elevstemmen og relasjonsbygging til elever. - fremmer et godt skole-hjem-samarbeid, med FAU og SU.
Relasjonsbasert klasseledelse (voksen-elev-relasjoner)	<ul style="list-style-type: none"> -Gode relasjoner og trygghet gjennomsyrrer klasseledelsen. -De voksne bryr seg, lytter og viser interesse, gir støtte og omsorg. -Samtaler er preget av anerkjennelse og respekt, forventninger om utvikling og rom for medvirkning. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elever som trenger ekstra støtte inkluderes i læringsfellesskapet - Alle opplever å bli sett, anerkjent og respektert - De voksne speiler og lytter når eleven har gjort feil. - Elever opplever støtte og hjelp til å ta gode valg, tilpasset alder, modenhet- og funksjonsnivå. - Elevene viser lærelyst og motivasjon - Elever har mindre fokus på karakterer - Elevundersøkelsens gjennomføres på alle trinn, og følges opp, slik at nye tiltak vurderes årlig. 	<ul style="list-style-type: none"> - “Den gode timen” - Økt voksentetthet i nødvendige fag - Elevundersøkelsen - Utviklingssamtalen - Mål om to kontaktlærere i store klasser. - Intern og ekstern kursing - Sånn funker vi - Elevsamtaler og utviklingssamtaler - Dembra - fokus på språkbruk - Sosial kompetanseheving er integrert i opplæringen. - Undervisning- og vurderingspraksis som fremmer læring og lærelyst.

	-De voksne sikrer at elever som trenger ekstra hjelp inkluderes, og hjelp tilpasses elevenes forutsetninger		- Elevenes karakterer fremheves ikke som det viktigste, men læring og utvikling.
Elev-elev-relasjoner	<ul style="list-style-type: none"> -Elevene opplever inkludering, anerkjennelse, respekt og raushet fra andre elever -Elevene får oppleve å ha det trygt og godt på skolen -Elevene tør å utforske og gjøre feil -Elevene lærer å tilpasse seg -Elevene er trygge på seg selv, tar egne valg og har mestringsstro 	<ul style="list-style-type: none"> - Elevene opplever ikke krenkelser eller mobbing - Elevene er rause med hverandre og ser på ulikheter som noe positivt. - Elevene tør å rekke opp hånda, fremføre etc. - Elevene hjelper og støtter hverandre i læringsarbeidet - Elevene har det trygt og godt på skolen. - Elevene tar vare på seg selv og andre. - Elevene får mulighet til å utforske, ta sjanser og tørre å ta feil. - Elevene klarer å gjøre opp for seg dersom de har krenket noen. 	<ul style="list-style-type: none"> - God klasseledelse - God og aktiv vaktordning i friminutt der man hjelper med relasjonsbygging - Elevundersøkelsen og oppfølging av den - Utviklingssamtalen - Elevråd - Beredskapsplan og ROS-analyser ang. trygt skolemiljø - Elevsamtaler - Elevkantine - Aktiviteter i friminutt som fremmer positive relasjoner - Dembra med egen elev-komite som jobber mot krenkelser
Samarbeid med foresatte	<ul style="list-style-type: none"> -Foreldre skal oppleve å bli tatt på alvor og lyttet til, med god kommunikasjon og lav terskel. -Foreldre skal ha tillit til at lærere ønsker barnets beste. -Foreldrene får trygghet til å gi skolen nødvendig informasjon -Foresatte får innsyn i hva skolen driver med. -Foreldrenes deltakelse og involvering har stor betydning for skolens arbeid. 	<ul style="list-style-type: none"> - Foresatte opplever god kontaktinformasjon - Foresatte føler seg trygge, slik at nødvendig informasjon blir gitt - Foresatte opplever at deres synspunkter blir sett og hørt og at det er trygt å snakke om det som er vanskelig - Samarbeidet er preget av barnets beste - Foreldre opplever at de får raskt svar, primært innenfor ansattes arbeidstid - Foreldre samarbeider med hverandre - Foreldrene opplever at skolen anerkjenner deres barn, og at hjemmet blir tatt på alvor. - Dialogen preges av positive og konstruktive tilbakemeldinger 	<ul style="list-style-type: none"> - Visma brukes til skriftlig kommunikasjon - Samarbeidsutvalget og Fau evaluerer planen for skole-hjem-samarbeid - Kontaktlærer og foreldrerepresentanter møtes på høsten - Foreldremøter - Utviklingssamtaler - Jevnlig kontakt ved behov - De ansatte er profesjonelle i skole-hjem-samarbeidet - Skolens ledelse bidrar om samarbeidet blir krevende for foreldre eller ansatt

Særskilt sårbare elever

Beskriv hvordan skolen legger til rette for at særskilt sårbare elever skal oppleve at de er inkludert i fellesskapet i de forskjellige trivselstiltakene:

- Vi skal ha en kultur på skolen som har som utgangspunkt at **alle skal være med!**
- Gruppene vi lager til ulike aktiviteter som være gjennomtenkte og så gode og trygge som mulig for alle elever, men også en arena for å trene på å være med elever de ikke kjenner fra før.
- Aktiviteter skal ikke være slik at de forutsetter høy kompetanse f.eks. i en idrett. Når vi f.eks. har skidag skal det være mulig å være med for de som har lite erfaring med ski.
- Vi skal ha god voksentetthet og legge til rette for at elever som trenger ekstra oppfølging får det. Dette skal skje på en minst mulig stigmatiserende måte, og elevens stemme skal høres.

Evaluering

Med utgangspunkt i elevsamtaler, utviklingsamtaler, klassetrivselsundersøkelser, elevundersøkelsen og informasjon som kommer fram i skolens råd og utvalg, skal skolen hvert år i mai evaluere og justere den sosiale handlingsplanen. Dette skal gjøres i samråd med elevråd, skolemiljøutvalg og FAU.

1. Status for delmål og tegn på god praksis – hvordan er det på skolen vår nå sammenlignet med i fjor?
2. Skal vi videreføre delmål og tegn på god praksis eller bør de justeres?
3. Fører trivselstiltakene oss nærmere målet?
4. Må noen av trivselstiltakene endres eller avsluttes?
5. Finnes det trivselstiltak som gjør oss bedre egnet til å nå målet?